

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗОЛОЧІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ПРОГРАМА
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ**

МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ

Галузь знань: **21 Ветеринарна медицина**

Спеціальність: **211 Ветеринарна медицина**

Освітньо-професійний ступінь: **молодший спеціаліст**

Кваліфікація: **молодший спеціаліст з ветеринарної медицини**

ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

молодший спеціаліст

| | |
|----------------------|---|
| Галузь знань | 21 Ветеринарна медицина |
| Спеціальність | 211 Ветеринарна медицина |
| Кваліфікація | молодший спеціаліст з ветеринарної медицини |

Голова циклової комісії
ветеринарної медицини
і технологій в тваринництві
_____ Т.П.Павлюк

Протокол № 1 від
« 2 » вересня 2016 р.

Передмова

Розроблено робочою групою викладачів циклової комісії ветеринарної медицини і технологій в тваринництві:

1. Павлюк М.В. – викладач-методист, кандидат сільськогосподарських наук
2. Романишин Л.Р.- викладач вищої категорії
- 3.Павлюк Т.П.- голова циклової комісії ветеринарної медицини і технологій в тваринництві.
- 4.Бучинський І.Я.-викладач вищої категорії
- 5.Бучацький В.П.-викладач другої категорії

На атестацію здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, виносяться система компетенцій, що визначена в освітньо-професійній програмі підготовки фахівців.

Нормативною формою атестації здобувачів згідно стандарту освіти є комплексний кваліфікаційний іспит.

Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації здобувачів освіти у терміни, що передбачені навчальним планом.

Вимоги до засобів об'єктивного контролю рівня професійної підготовки

Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки є система компетенцій, що визначена в освітньо-кваліфікаційній характеристиці, та відповідні блоки змістових модулів, що складають нормативну частину змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівця.

Технологія конструювання стандартизованих засобів об'єктивного контролю рівня професійної підготовки студентів (завдання, ситуаційні завдання) базується на використанні технологій стандартизованого контролю, що визначені спеціально уповноваженим органом виконавчої влади України у галузі освіти і науки.

Технологія використання стандартизованих засобів об'єктивного контролю рівня професійної підготовки студентів повинна відповідати вимогам, що визначені спеціально уповноваженим органом виконавчої влади України у галузі освіти і науки.

Методика розроблення засобів діагностики якості освіти

Комплексні кваліфікаційні іспити є засобами об'єктивного контролю якості вищої освіти фахової підготовки студентів. Рівень фахової підготовки встановлюється опосередковано за допомогою різних за формою завдань і складається з:

- теоретичної частини (питання);
- практичної частини (розв'язання комплексної ситуаційної задачі з дисциплін, завдання, для реалізації якого використовуються дидактичні засоби, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок).

Технологія комплексних екзаменів включає такі технологічні етапи:

- створення комплексу комплексних ситуаційних завдань;
- проведення екзамену;
- перевірка завдань;
- оцінювання рівня освітньо-професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв.

ТЕХНОЛОГІЯ КОНСТРУЮВАННЯ ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Формою атестаційного випробування вищого навчального закладу з цієї спеціальності є комплексні кваліфікаційні іспити, які включають наступні дисципліни:

«Інфекційні та інвазійні хвороби с.г. тварин»: «Економіка сільського господарства з основами менеджменту», «Безпека життєдіяльності з охорони праці», «Епізоотологія з мікробіологією», «Паразитологія та інвазійні хвороби с.-г. тварин», «Ветеринарно-санітарна експертиза з основами переробки продуктів тваринництва».

«Неінфекційні хвороби с.г. тварин»: «Економіка сільського господарства з основами менеджменту», «Безпека життєдіяльності з охорони праці», «Внутрішні незаразні хвороби», «Хірургія ветеринарної медицини», «Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння с.г. тварин».

Комплексні кваліфікаційні іспити є засобами об'єктивного контролю якості вищої освіти фахової підготовки студентів. Рівень фахової підготовки встановлюється опосередковано за допомогою різних за формою завдань і складається з:

- теоретичної частини (питання);
- практичної частини (розв'язання комплексної ситуаційної задачі з дисциплін, завдання, для реалізації якого використовуються дидактичні засоби, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок).

**ЗРАЗОК ЗАВДАННЯ ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСІТУ
З ІНФЕКЦІЙНИХ ТА ІНВАЗІЙНИХ ХВОРОБ С.Г. ТВАРИН**

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Назва вищого навчального закладу | Золочівський коледж ЛНАУ |
| Освітньо-кваліфікаційний рівень | молодший спеціаліст |
| Галузь знань | 21 Ветеринарна медицина |
| Напрямок підготовки | 211 Ветеринарна медицина |
| Спеціальність | 211 Ветеринарна медицина |

Екзаменаційний білет № 1

1. Теоретична частина

1. Охарактеризуйте форми прояву сибірки та методи їх діагностики.
2. Обґрунтуйте методи лікування та профілактики фасціольозу жуйних тварин.
3. Назвіть та охарактеризуйте небезпечні біологічні фактори та вкажіть засоби захисту при роботі з хворими тваринами.

2. Практична частина

1. Провести трихінеლოსкопію свинини.
2. Провести розрахунок потреби 3% розчину каустичної соди для дезінфекції тваринницького приміщення розмірами: довжина – 110 м., ширина – 40 м., висота – 5 м.

**ЗРАЗОК ЗАВДАННЯ ДО КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
З НЕІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ С.Г. ТВАРИН**

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Назва вищого навчального закладу | Золочівський коледж ЛНАУ |
| Освітньо-кваліфікаційний рівень | молодший спеціаліст |
| Галузь знань | 21 «Ветеринарія» |
| Напрямок підготовки | 211 Ветеринарна медицина |
| Спеціальність | 211 Ветеринарна медицина |

Екзаменаційний білет № 1

1. Теоретична частина

1. Охарактеризуйте катаральну бронхопневмонію молодняка великої рогатої худоби та вкажіть диференціальну діагностику даного захворювання.
2. Дайте характеристику методів кастрації сільськогосподарських тварин .
3. Назвіть причини, клінічні ознаки та розробіть схему лікування при фібринозному маститі.

2. Практична частина

1. Провести осіменіння корови візо-цервікальним методом.
2. Підготувати руки та операційне поле до оперативного втручання.

ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальний заклад забезпечує дотримання правил проведення комплексних кваліфікаційних іспитів:

-уніфікація умов проведення вимірювань, методик обробки результатів виконаних завдань та форм їхнього подання;

-інформаційна та психологічна підготовка студентів до іспитів;

-зв'язок внутрішнього поточного педагогічного контролю навчального закладу з єдиною галузевою системою атестації та ліцензування фахівців;

-дотримання вимог секретності під час розмноження завдань і задач, їх зберігання та використання.

ПІДГОТОВКА ДО КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 211 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА НАПРЯМУ 211 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 21 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА

ЦІЛІ Й ФУНКЦІЇ КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 211 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА

Комплексні кваліфікаційні іспити зі спеціальності **211 Ветеринарна медицина** повинні визначати рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу та рівень сформованості практичних умінь і навичок наведених вище спеціальних дисциплін, вміння самостійно аналізувати складні явища та виробничі процеси, активно використовувати набуті знання у своїй професійній та суспільній діяльності.

Комплексні кваліфікаційні іспити зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина є складовою частиною підготовки кадрів.

Мета комплексних кваліфікаційних іспитів зумовлює і їх функції.

Головною з них є контроль та оцінка рівня фахових знань, отриманих студентом протягом періоду навчання з урахуванням вимог Болонського процесу.

Реалізація цієї функції припускає перевірку методологічних та теоретичних принципів, проблем і положень наведених вище фахових дисциплін, а також вміння їх використовувати при аналізі виробничих ситуацій і в практичній діяльності. Особливу увагу необхідно приділяти виявленню знань і вмінь студента аналізувати виробничі процеси.

Комплексні іспити виконують ще й важливу виховну функцію. У конкретному вираженні вона виявляється у вмінні студента самостійно, логічно й послідовно висловлювати свої професійні переконання, здійснювати самоконтроль і критично оцінювати свої знання та навички.

Комплексні державні іспити зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, за умов всебічного аналізу його результатів, дозволяє найбільш вичерпно з'ясувати позитивний досвід і недоліки в організації, змісті й методиці викладання фахових дисциплін, а також самостійної роботи студентів.

Все це дає можливість визначити конкретні заходи щодо удосконалення викладання фахових дисциплін, накреслити шляхи поліпшення взаємозв'язку та спадкоємності у їх викладанні.

Таким чином, комплексні іспити, значно більшою мірою порівняно з семестровими іспитами є засобом всебічного впливу на особистість студента і має контрольну, пізнавальну та виховну функції.

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 211 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА НАПРЯМУ 211 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 21 ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА

Рішення щодо оцінки знань студента приймається екзаменаційною комісією на закритому засіданні відкритим голосуванням простою більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні.

За умов рівності кількості голосів вирішальним є голос голови.

Результати комплексних кваліфікаційних іспитів за фахом визначаються оцінками “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”.

Студенту, який склав державні іспити відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за напрямом 211 «Ветеринарна медицина», галузі знань 21 «Ветеринарна медицина», рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідна кваліфікація і видається диплом державного зразка.

Оцінки, одержані при складанні кваліфікаційних іспитів, апеляції не підлягають. У цьому випадку всі спірні питання вирішуються екзаменаційною комісією.

Студентам, які не склали комплексні кваліфікаційні іспити з поважних причин (підтверджених документально), за наказом керівника навчального закладу може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи державних екзаменаційних комісій зі складанням іспитів протягом трьох років.

Усі засідання екзаменаційних комісій протоколюються секретарем. Протоколи засідання державних екзаменаційних комісій і результати комплексних екзаменів за фахом оголошуються студентам у день їх проведення після оформлення протоколів екзаменаційних комісій підписуються головою і членами комісії.

За підсумками роботи екзаменаційних комісій складається звіт, оформлений відповідно до встановлених вимог, який затверджується на її заключному засіданні. У звіті повинні бути відображені: характеристика знань студентів; недоліки, допущені при підготовці спеціалістів, зауваження щодо забезпечення організації роботи екзаменаційних комісій. У ньому даються пропозиції про покращення підготовки спеціалістів, заходи щодо усунення недоліків з організації проведення екзаменів.

Звіт голови комісії обов'язково обговорюється на засіданні педагогічної ради вищого навчального закладу, відділення.

Організаційна підготовка до комплексних кваліфікаційних іспитів за фахом проводиться згідно з розпорядженням керівника навчального закладу. Циклова комісія організовує підготовку до комплексних екзаменів за заздалегідь розробленим планом.

Для підготовки і складання екзаменів виділяється не менше п'яти навчальних днів, протягом яких організовується проведення групових та індивідуальних консультацій.

Прийом комплексних державних екзаменів за фахом здійснюється екзаменаційними комісіями, які формуються не пізніше, як за місяць до початку роботи цих комісій в кількості чотирьох осіб на чолі з головою – висококваліфікованим фахівцем у галузі ветеринарії. Головами комісій призначаються, як правило, провідні фахівці вищих навчальних закладів та наукових установ, а також спеціалісти відповідних галузей виробництва.

У екзаменаційні комісії до початку екзамену подаються такі документи:

- наказ керівника навчального закладу про допуск студентів до екзаменів;
- довідка про виконання студентами навчального плану й отримані ними оцінок з теоретичних дисциплін, курсових робіт тощо.

Для оформлення протоколів екзаменаційних комісій призначається технічний секретар.

Графік роботи затверджується керівником навчального закладу. Розклад проведення комплексних екзаменів затверджується заступником директора з навчальної роботи за поданням завідуючого відділенням.

Екзамени проводяться за білетами, складеними відповідно до програм комплексних державних екзаменів за фахом. Кожний білет складається з трьох теоретичних та двох практичних завдань, що дає змогу перевірити знання студентів з таких дисциплін: «Економіка сільського господарства з основами менеджменту», «Безпека життєдіяльності з охорони праці», «Епізоотологія з

мікробіологією», «Паразитологія та інвазійні хвороби с.-г. тварин», «Ветеринарно-санітарна експертиза з основами переробки продуктів тваринництва», «Внутрішні незаразні хвороби», «Хірургія ветеринарної медицини», «Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння с.г. тварин».

Білету затверджуються на засіданні циклової комісії.

ЄДИНІ КРИТЕРІЇ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ОЦІНОК І МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ

А. КРИТЕРІЇ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ОЦІНОК

“Відмінно”. Відповідь побудована на рівні самостійного творчого мислення на основі ґрунтовного знання проблеми, що висвітлюється; основних понять та категорій, розуміння закономірностей виникнення, розвитку, протікання процесів, грамотне, логічно–послідовне викладання матеріалу, вміння пов’язувати його з сучасними досягненнями науки, робити узагальнення та висновки.

“Добре”. Вірна відповідь, побудована на рівні самостійного мислення з елементами творчого пошуку, розуміння студентом основних закономірностей викладання навчального матеріалу. Допускаються окремі незначні помилки та неточності у висвітленні неосновних аспектів проблеми.

“Задовільно”. В цілому вірна відповідь на рівні репродуктивного мислення. Допускаються недостатньо вірні формулювання, окремі незначні помилки у висвітленні основних аспектів проблеми, незнання студентом другорядних понять і категорій.

“Незадовільно”. Невірна відповідь на питання. Допущені значні помилки, що мають принципове значення в оцінці і розумінні явищ та фактів.

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: НАЦІОНАЛЬНА та ECTS**

| ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | За шкалою навчального закладу (як приклад) |
|-------------------------------|---|
| Відмінно | 5 |
| Добре | 4 |
| Задовільно | 3 |
| Незадовільно | 2 |

**ВІДПОВІДЬ СТУДЕНТА НА КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ
ІСПИТАХ ОЦІНЮЄТЬСЯ ЗА 5-ТИ БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

**ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТА ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ
БАЛЬНА ШКАЛА:**

Теоретичне завдання 1- 1 бал;
 Теоретичне завдання 2 - 1 бал;
 Теоретичне завдання 3 - 1 бал;
 Практичне завдання 1- 1 бал;
 Практичне завдання 2 - 1 бал.

Таблиця 2

| Сума балів, одержаних студентом за всі типи завдань | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|--------------------|--|
| 90 - 100 | A | відмінно |
| 82 - 89 | B | добре |
| 74 - 81 | C | |
| 64 - 73 | D | задовільно |
| 60 - 63 | E | |

| | | |
|---------------|-----------|---|
| 0 – 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
|---------------|-----------|---|

Б. МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ

Одним зі шляхів реалізації критеріїв екзаменаційних оцінок, зменшення впливу суб'єктивності на їх визначення може бути використання "Робочої оціночної картки члена.. Картка складена на основі виділення основних і додаткових оціночних елементів із суми знань, умінь, навичок, якими повинен оволодіти студент у процесі вивчення фахових дисциплін, у поєднанні з його здатністю користуватися набутими теоретичними знаннями у практичній діяльності. Відомості про студентів групи в розділі картки "Допоміжна інформація" вносяться членом до початку екзамену за даними, що надаються завідуючим відділенням.

Після перевірки відповіді студента та її спільного обговорення членами комісії кожен член виставляє свою попередню екзаменаційну оцінку. Робоча оціночна картка дає змогу більш об'єктивно оцінити відповідь студента з урахуванням багатьох складових.